



# คู่มือสมรรถนะอาจารย์

คณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

## คำนำ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีความรู้คู่ คุณธรรม มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาและประยุกต์ใช้งานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสุขภาวะชุมชน บริการวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมสุขภาวะชุมชนอย่างยั่งยืน ส่งเสริม สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสุขภาวะชุมชน บริหารจัดการคณะด้วยหลักธรรมาภิบาลสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศและรักษาสีงแวดล้อม เพื่อให้การดำเนินงานตามพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรของคณะฯ ต้องมีสมรรถนะที่เพียงพอในการขับเคลื่อนพันธกิจของคณะฯ ดังนั้น คณะกรรมการบริหารงานบุคคล ของคณะพยาบาลศาสตร์ ได้เห็นความสำคัญในจุดนี้ จึงได้จัดทำคู่มือสมรรถนะอาจารย์ขึ้น เพื่อพัฒนาบุคลากรของคณะฯ ให้มีสมรรถนะที่เพียงพอในการขับเคลื่อนพันธกิจของคณะพยาบาลศาสตร์ต่อไป

คณะกรรมการบริหารงานบุคคล

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

## สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร และวัฒนธรรมองค์กรของคณะพยาบาลศาสตร์	1
ส่วนที่ 2 สมรรถนะบุคลากรสายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์	2
1. สมรรถนะหลัก 5 ด้านของ ก.พ.	2
2. สมรรถนะของอาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์	3
ส่วนที่ 3 เกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์	4
ส่วนที่ 4 ระบบและกลไกในการประเมินสมรรถนะอาจารย์	24
ส่วนที่ 5 แบบฟอร์มแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan : IDPs)	27

## ส่วนที่ 1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร และวัฒนธรรมองค์กรของคณะพยาบาลศาสตร์

### วิสัยทัศน์ (Vission)

เป็นสถาบันการศึกษาทางการพยาบาลชั้นนำด้านการจัดการสุขภาพชุมชน

### พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาและประยุกต์ใช้งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสุขภาพชุมชน
3. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมสุขภาพชุมชนอย่างยั่งยืน
4. ส่งเสริม สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสุขภาพชุมชน
5. บริหารจัดการคณะด้วยหลักธรรมาภิบาลสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศและรักษาสีงแวดล้อม

### ค่านิยมองค์กร (Core value)

#### NUUBRU

N Nursing excellence	ความเป็นเลิศทางการพยาบาล
U Unity & Collaboration	การทำงานเป็นทีม
U Uphold Morality	ยึดมั่นคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
B Belonging & Bond	ความผูกพันขององค์กร
R Relationship & Network	สร้างภาคีเครือข่าย
U Upbeat and professional work	สุขในงาน ทำงานอย่างมืออาชีพ

### วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

จิตอาสา สามัคคี รับผิดชอบ

### อัตลักษณ์ (Identity) คณะพยาบาลศาสตร์

ปัญญาดี มีจิตอาสา ผู้นำด้านสุขภาพ

## ส่วนที่ 2 สมรรถนะบุคลากรสายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

เพื่อให้การบริหารทรัพยากรบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ คณะกรรมการบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารและยุทธศาสตร์ ได้กำหนดสมรรถนะ ความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับตำแหน่ง เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินการ ดังนี้

### สมรรถนะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

#### 1. สมรรถนะหลัก 5 ด้านของ ก.พ. ประกอบด้วย

##### - การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)

**คำจำกัดความ :** ความมุ่งมั่นจะปฏิบัติหน้าที่ราชการให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่โดยมาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่าน มาของตนเองหรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนราชการกำหนดขึ้นอีกทั้งยังหมายรวมถึงการสร้างสรรคพัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากและท้าทาย ชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน

##### - การบริการที่ดี (Service Mind)

**คำจำกัดความ :** ความตั้งใจและความพยายามของข้าราชการในการให้บริการต่อประชาชนข้าราชการหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

##### - การสั่งสมความเชี่ยวชาญในสายอาชีพ (Expertise)

**คำจำกัดความ :** ความสนใจใฝ่รู้ สั่งสม ความรู้ความสามารถของตนในการปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยการศึกษา ค้นคว้า และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงวิชาการและเทคโนโลยีต่างๆ เข้ากับการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์

##### - การยึดมั่นในความถูกต้อง/คุณธรรมจริยธรรม (Integrity)

**คำจำกัดความ :** การดำรงตนและประพฤติปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งตามกฎหมายคุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และจรรยาข้าราชการเพื่อรักษาศักดิ์ศรีแห่งความเป็นข้าราชการ

## - การทำงานเป็นทีม (Teamwork)

**คำจำกัดความ :** ความตั้งใจที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นส่วนหนึ่งของทีม หน่วยงานหรือส่วนราชการ โดยผู้ปฏิบัติมีฐานะเป็นสมาชิก ไม่จำเป็นต้องมีฐานะหัวหน้าทีม รวมทั้งความสามารถในการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับสมาชิก

**2. สมรรถนะของอาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี** ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

### - สมรรถนะที่ 2.1 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบอาจารย์มืออาชีพ

**นิยาม :** เป็นผู้มีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตนและศาสตร์การสอน มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกและใช้สื่อการสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี และอํารงค์ไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

### - สมรรถนะที่ 2.2 ความสามารถในการสร้างหรือพัฒนาความรู้/องค์ความรู้/นวัตกรรม ในสาขาที่เชี่ยวชาญ และนำผลงาน ไปใช้ประโยชน์

**นิยาม:** ความสามารถในการดำเนินงานวิจัยและนวัตกรรม ตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา/หัวข้อวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ การสรุปผล การนำเสนอผลงาน การเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน สังคม วิชาชีพและเชิงพานิชย์ ตลอดจนการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนางานด้านการวิจัยและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

### - สมรรถนะที่ 2.3 สร้างและพัฒนางานบริการวิชาการ แก่บุคลากรสุขภาพ ชุมชน และสังคมที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความยั่งยืนของสังคมโลก

**นิยาม :** ความสามารถบริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศได้อย่างสอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทันต่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงทั้งในระดับชุมชน สังคม ประเทศและสังคมโลก ด้วยกระบวนการบริการวิชาการที่เป็นนวัตกรรม ผ่านช่องทางและเทคโนโลยีที่หลากหลายและด้วยจิตบริการอย่างยั่งยืน

## - สมรรถนะที่ 2.4 ความสามารถในการดูแลผู้รับบริการที่ซับซ้อนในสาขาที่เกี่ยวข้อง

**นิยาม :** การนำความเชี่ยวชาญของอาจารย์พยาบาลไปให้บริการแก่ผู้ป่วยหรือผู้รับบริการเป็นรายบุคคล ครอบครัว กลุ่ม หรือชุมชน เพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญทางการพยาบาลของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการความเป็นนักวิชาการ การศึกษา การวิจัย และการปฏิบัติการพยาบาล สู่การพัฒนาคุณภาพการพยาบาลตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในสาขานั้น ๆ

### ส่วนที่ 3 เกณฑ์การประเมินสมรรถนะอาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

#### 3.1 สมรรถนะหลัก 5 ด้านของ ก.พ.

ตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่งตาม ก.พ. ว่าด้วย สมรรถนะ ความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับแต่ละตำแหน่ง เพื่อประโยชน์ในการบริหารทรัพยากรบุคคล (ตามหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร 1008/ว 27 ลงวันที่ 29 กันยายน 2552 ข้อ (5)) ดังต่อไปนี้

สมรรถนะ	รายละเอียดสมรรถนะ	ระดับการประเมินสมรรถนะ
<p>1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)</p> <p>คำจำกัดความ : ความมุ่งมั่นจะปฏิบัติหน้าที่ราชการให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่โดยมาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของตนเองหรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนราชการกำหนดขึ้นอีกทั้งยังหมายรวมถึงการสร้างสรรค์พัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากและท้าทายชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน</p>	<p><b>ระดับที่ 1 :</b> แสดงความพยายามในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• พยายามทำงานในหน้าที่ให้ถูกต้อง</li> <li>• พยายามปฏิบัติงานให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา</li> <li>• มานะอดทน ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน</li> <li>• แสดงออกว่าต้องการทำงานให้ได้ดีขึ้น</li> <li>• แสดงความเห็นในเชิงปรับปรุงพัฒนาเมื่อเห็นความสูญเสียเปล่า หรือหย่อนประสิทธิภาพในงาน</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 2 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และสามารถทำงานได้ผลงานตามเป้าหมายที่วางไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• กำหนดมาตรฐาน หรือเป้าหมายในการทำงานเพื่อให้ได้ผลงานที่ดี</li> <li>• ติดตาม และประเมินผลงานของตน โดยเทียบเคียงกับเกณฑ์มาตรฐาน</li> </ul>	<p>1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์</p> <p>ระดับการประเมิน</p> <p>.....</p>

สมรรถนะ	รายละเอียดสมรรถนะ	ระดับการประเมินสมรรถนะ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทำงานได้ตามเป้าหมายที่ผู้บังคับบัญชากำหนด หรือเป้าหมายของหน่วยงานที่รับผิดชอบ</li> <li>• มีความละเอียดรอบคอบ เอาใจใส่ ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพ</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 3 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ปรับปรุงวิธีการที่ทำให้ทำงานได้ดีขึ้น เร็วขึ้นมีคุณภาพดีขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น หรือทำให้ผู้รับบริการพึงพอใจมากขึ้น</li> <li>• เสนอหรือทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่ที่คาดว่าจะทำให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 4 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถกำหนดเป้าหมาย รวมทั้งพัฒนางานเพื่อให้ได้ผลงานที่โดดเด่น หรือแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• กำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย และเป็นไปได้ยาก เพื่อให้ได้ผลงานที่ดีกว่าเดิมอย่างเห็นได้ชัด</li> <li>• พัฒนาระบบ ขั้นตอน วิธีการทำงาน เพื่อให้ได้ผลงานที่โดดเด่น หรือแตกต่างไม่เคยมีผู้ใดทำได้มาก่อน</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 5 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และกล้าตัดสินใจ แม้ว่าการตัดสินใจนั้นจะมีความเสี่ยงเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหน่วยงาน หรือส่วนราชการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ตัดสินใจได้ โดยมีการคำนวณผลได้ผลเสียอย่างชัดเจน และดำเนินการเพื่อให้ภาครัฐและประชาชนได้ประโยชน์สูงสุด</li> </ul>	

สมรรถนะ	รายละเอียดสมรรถนะ	ระดับการประเมินสมรรถนะ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• บริหารจัดการและทุ่มเทเวลา ตลอดจนทรัพยากร เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อภารกิจของหน่วยงานตามที่วางแผนไว้</li> </ul>	
<p><b>2. การบริการที่ดี (Service Mind)</b></p> <p>คำจำกัดความ : ความตั้งใจและความพยายามของข้าราชการในการให้บริการต่อประชาชน ข้าราชการหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><b>ระดับที่ 1 :</b> สามารถให้บริการที่ผู้รับบริการต้องการได้ด้วยความเต็มใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้การบริการที่เป็นมิตร สุภาพ</li> <li>• ให้ข้อมูล ข่าวสาร ที่ถูกต้องชัดเจนแก่ผู้รับบริการ</li> <li>• แจ้งให้ผู้รับบริการทราบความคืบหน้าในการดำเนินเรื่องหรือขั้นตอนงานต่าง ๆ ที่ให้บริการอยู่</li> <li>• ประสานงานภายในหน่วยงาน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการที่ต่อเนื่องและรวดเร็ว</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 2 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้รับบริการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• รับเป็นธุระ ช่วยแก้ปัญหาหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้รับบริการอย่างรวดเร็วไม่บ่ายเบี่ยง ไม่แก้ตัว หรือปิดภาระ</li> <li>• ดูแลให้ผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ และนำข้อขัดข้องใด ๆ ในการให้บริการไปพัฒนาการให้บริการให้ดียิ่งขึ้น</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 3 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และให้บริการที่เกินความคาดหวัง แม้ต้องใช้เวลาหรือความพยายามอย่างมาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ให้เวลาแก่ผู้รับบริการเป็นพิเศษ เพื่อช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้รับบริการ</li> <li>• ให้ข้อมูล ข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับงานที่กำลังให้บริการอยู่ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการ</li> </ul>	<p>2. การบริการที่ดี</p> <p>ระดับการประเมิน</p> <p>.....</p>

สมรรถนะ	รายละเอียดสมรรถนะ	ระดับการประเมินสมรรถนะ
	<p>แม้ว่าผู้รับบริการจะไม่ได้ถามถึง หรือไม่ทราบมาก่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• นำเสนอวิธีการในการให้บริการที่ผู้รับบริการจะได้รับประโยชน์สูงสุด</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 4 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และเข้าใจและให้บริการที่ตรงตามความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เข้าใจ หรือพยายามทำความเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บริการได้ตรงตามความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการ</li> <li>• ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการเพื่อตอบสนองความจำเป็นหรือความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการ</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 5 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และให้บริการที่เป็นประโยชน์อย่างแท้จริงให้แก่ผู้รับบริการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• คิดถึงผลประโยชน์ของผู้รับบริการในระยะยาว และพร้อมที่จะเปลี่ยนวิธีหรือขั้นตอนการให้บริการ เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้รับบริการ</li> <li>• เป็นที่ปรึกษาที่มีส่วนช่วยในการตัดสินใจที่ผู้รับบริการไว้วางใจ</li> <li>• สามารถให้ความเห็นที่แตกต่างจากวิธีการหรือขั้นตอนที่ผู้รับบริการต้องการให้สอดคล้องกับความจำเป็น ปัญหา โอกาส เพื่อเป็นประโยชน์อย่างแท้จริงของผู้รับบริการ</li> </ul>	
<p><b>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise)</b> คำจำกัดความ : ความสนใจใฝ่รู้ สั่งสม ความรู้ความสามารถของ</p>	<p><b>ระดับที่ 1 :</b> แสดงความสนใจและติดตามความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาอาชีพของตนหรือที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ ระดับการประเมิน .....</p>

สมรรถนะ	รายละเอียดสมรรถนะ	ระดับการประเมินสมรรถนะ
<p>ตนในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ด้วยการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เชิงวิชาการและเทคโนโลยีต่างๆ เข้ากับการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ศึกษาหาความรู้ สนใจเทคโนโลยีและองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาอาชีพของตน</li> <li>• พัฒนาความรู้ความสามารถของตนให้ดียิ่งขึ้น</li> <li>• ติดตามเทคโนโลยี และความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ด้วยการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการ</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 2 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีความรู้ในวิชาการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในสาขาอาชีพของตน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• รอบรู้ในเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาอาชีพของตน หรือที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อการทำงานที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการของตน</li> <li>• รับรู้ถึงแนวโน้มวิทยาการที่ทันสมัย และเกี่ยวข้องกับงานของตนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 3 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถนำความรู้ วิชาการ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับใช้กับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สามารถนำวิชาการ ความรู้ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการได้</li> <li>• สามารถแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดจากการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการได้</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 4 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และศึกษา พัฒนาตนเองให้มีความรู้ และความเชี่ยวชาญในงานมากขึ้นทั้งในเชิงลึกและเชิงกว้างอย่างต่อเนื่อง</p>	

สมรรถนะ	รายละเอียดสมรรถนะ	ระดับการประเมินสมรรถนะ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้อย่างกว้างขวาง</li> <li>• สามารถนำความรู้เชิงบูรณาการของตนไปใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อการปฏิบัติงานในอนาคต</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 5 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสนับสนุนการทำงานของคนในส่วนราชการที่เน้นความเชี่ยวชาญในวิทยาการด้านต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สนับสนุนให้เกิดบรรยากาศแห่งการพัฒนาความเชี่ยวชาญในองค์กร ด้วยการจัดสรรทรัพยากรเครื่องมือ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนา</li> <li>• บริหารจัดการให้ส่วนราชการนำเทคโนโลยีความรู้ หรือวิทยาการใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการในงานอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	
<p><b>4. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และจริยธรรม (Integrity)</b></p> <p>คำจำกัดความ : การดำรงตนและประพฤติปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งตามกฎหมายคุณธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และจรรยาข้าราชการเพื่อรักษาศักดิ์ศรีแห่งความเป็นข้าราชการ</p>	<p><b>ระดับที่ 1 :</b> มีความสุจริต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต ไม่เลือกปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมาย และวินัยข้าราชการ</li> <li>• แสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาชีพอย่างสุจริต</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 2 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีสัจจะเชื่อถือได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• รักษาคำพูด มีสัจจะ และเชื่อถือได้</li> <li>• แสดงให้ปรากฏถึงความมีจิตสำนึกในความเป็นข้าราชการ</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 3 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และยึดมั่นในหลักการ</p>	<p>4. การยึดมั่นในความถูกต้อง ชอบธรรม และจริยธรรม</p> <p>ระดับการประเมิน</p> <p>.....</p>

สมรรถนะ	รายละเอียดสมรรถนะ	ระดับการประเมินสมรรถนะ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ยึดมั่นในหลักการ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และจรรยาข้าราชการไม่เบี่ยงเบนด้วยอคติหรือผลประโยชน์ กล่าวรับผิดชอบ และรับผิดชอบ</li> <li>• เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 4 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และยื่นหยัดเพื่อความถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ยืนหยัดเพื่อความถูกต้องโดยมุ่งพิทักษ์ผลประโยชน์ของทางราชการ แมตกอยู่ในสถานการณ์ที่อาจยากลำบาก</li> <li>• กล่าวตัดสินใจ ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความถูกต้อง เป็นธรรม แม้อาจก่อความไม่พึงพอใจให้แก่ผู้เสียประโยชน์</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 5 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และอุทิศตนเพื่อความยุติธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ยืนหยัดพิทักษ์ผลประโยชน์และชื่อเสียงของประเทศชาติแม้ในสถานการณ์ที่อาจเสี่ยงต่อความมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่การงาน หรืออาจเสี่ยงภัยต่อชีวิต</li> </ul>	
<p><b>5. การทำงานเป็นทีม (Teamwork)</b></p> <p>คำจำกัดความ : ความตั้งใจที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นส่วนหนึ่งของทีม หน่วยงานหรือส่วนราชการ โดยผู้ปฏิบัติมีฐานะเป็นสมาชิก ไม่จำเป็นต้องมีฐานะหัวหน้าทีม รวมทั้งความสามารถในการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับสมาชิก</p>	<p><b>ระดับที่ 1 :</b> ทำหน้าที่ของตนในทีมให้สำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สนับสนุนการตัดสินใจของทีม และทำงานในส่วนที่ตนได้รับมอบหมาย</li> <li>• รายงานให้สมาชิกทราบความคืบหน้าของการดำเนินงานของตนในทีม</li> <li>• ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานของทีม</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 2 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สร้างสัมพันธ์ เข้ากับผู้อื่นในกลุ่มได้ดี</li> <li>• ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในทีมด้วย</li> </ul>	<p>5. การทำงานเป็นทีม</p> <p>ระดับการประเมิน</p> <p>.....</p>

สมรรถนะ	รายละเอียดสมรรถนะ	ระดับการประเมินสมรรถนะ
	<p>• กล่าวถึงเพื่อนร่วมงานในเชิงสร้างสรรค์และแสดงความเชื่อมั่นในศักยภาพของเพื่อนร่วมทีม ทั้งต่อหน้าและลับหลัง</p> <p><b>ระดับที่ 3 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และประสานความร่วมมือของสมาชิกในทีม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• รับฟังความเห็นของสมาชิกในทีม และเต็มใจเรียนรู้จากผู้อื่น</li> <li>• ตัดสินใจหรือวางแผนงานร่วมกันในทีมจากความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม</li> <li>• ประสานและส่งเสริมสัมพันธ์ภาพอันดีในทีมเพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 4 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสนับสนุนช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีม เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ยกย่องและให้กำลังใจเพื่อนร่วมทีมอย่างจริงจัง</li> <li>• ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนร่วมทีม แม้ไม่มีการร้องขอ</li> <li>• รักษามิตรภาพอันดีกับเพื่อนร่วมทีม เพื่อช่วยเหลือกันในวาระต่างๆ ให้งานสำเร็จ</li> </ul> <p><b>ระดับที่ 5 :</b> แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถนำทีมให้ปฏิบัติการกิจให้ได้ผลสำเร็จ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เสริมสร้างความสามัคคีในทีม โดยไม่คำนึงความชอบหรือไม่ชอบส่วนตัว</li> <li>• คลี่คลาย หรือแก้ไขข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในทีม</li> <li>• ประสานสัมพันธ์ สร้างขวัญกำลังใจของทีมเพื่อปฏิบัติการกิจของส่วนราชการให้บรรลุผล</li> </ul>	

**3.2. สมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**  
ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริม  
การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

**- สมรรถนะ 3.2.1: มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบอาจารย์มีอาชีพ**

**นิยาม :** เป็นผู้มีความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตนและศาสตร์การสอน มีทักษะในการจัดกระบวนการ  
เรียนรู้ การเลือกและใช้สื่อการสอน การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้  
และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี และดำรงไว้ซึ่งจรรยา  
บรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ระดับสมรรถนะ	รายการสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการประเมิน สมรรถนะ
1 องค์ความรู้ (Knowledge)		
1.1.ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน		.....
1	1. อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่ สอนพร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ 2. อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่ สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้	
2	มีสมรรถนะในระดับที่ 1 และ 1. ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และ นำมาใช้อย่าง เหมาะสม 2. ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ใน สาขาวิชาหรือ หน่วยงาน	
3	มีสมรรถนะในระดับที่ 2 และ 1. ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของ ตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ 2. เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่น ที่เกี่ยวข้อง 3. ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่ อาจารย์ในองค์กร	
4	มีสมรรถนะในระดับที่ 3 และ 1. สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน	

ระดับสมรรถนะ	รายการสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการประเมินสมรรถนะ
	2. คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน	
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้		.....
1	1. อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ 2. ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน	
2	มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 1 และ 1. วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ 2. แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	
3	มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 2 และ 1. ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 2. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 3. ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร	
4	มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 3 และ 1. สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ <u>หรือ</u> ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ	

ระดับสมรรถนะ	รายการสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการประเมินสมรรถนะ
<b>2. สมรรถนะ (Competencies)</b>		
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ		.....
1	1. ออกแบบกิจกรรม และการใช้ เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ 2. ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	
2	มีสมรรถนะระดับที่ 1 และ 1. ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	
3	มีสมรรถนะระดับที่ 2 และ 1. มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <b>หรือ</b> สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาไปใช้	
4	มีสมรรถนะระดับที่ 3 และ 1. เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ 2. เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์	
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ		.....
1	1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน 3. ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ 4. พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

ระดับสมรรถนะ	รายการสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการประเมินสมรรถนะ
	5. ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	
2	มีสมรรถนะระดับที่ 1 และ 1. กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 2. ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือ หน่วยงาน	
3	มีสมรรถนะระดับที่ 2 และ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ นำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
4	มีสมรรถนะระดับที่ 3 และ ผลักดันให้เกิดนโยบาย หรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ <b>หรือ</b> เป็นผู้นำหรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน		.....
1	1. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน 2. ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการ พัฒนาการเรียนรู้	
2	มีสมรรถนะระดับที่ 1 และ 1. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน 2. วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและ ทันเวลา	
3	มีสมรรถนะระดับที่ 2 และ	

ระดับสมรรถนะ	รายการสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการประเมินสมรรถนะ
	1. จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองหรือ ในพื้นที่จริง 2. ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	
4	มีสมรรถนะระดับที่ 3 และ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร <b>หรือ</b> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ	
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์		.....
1	1. ประเมินความก้าวหน้า(formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 2. สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	
2	มีสมรรถนะระดับที่ 1 และ เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	
3	มีสมรรถนะระดับที่ 2 และ 1. วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ 2. ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	

ระดับสมรรถนะ	รายการสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการประเมินสมรรถนะ
4	มีสมรรถนะระดับที่ 3 และเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร <b>หรือ</b> เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ	
<b>3. ค่านิยม (Values)</b>		
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ อาจารย์อย่างต่อเนื่อง		.....
1	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
2	มีคุณลักษณะระดับที่ 1 และ 1. มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน 2. รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	
3	มีคุณลักษณะระดับที่ 2 และเป็นพี่เลี้ยงและเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	
4	มีคุณลักษณะระดับที่ 3 และมีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับ การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ <b>หรือ</b> เป็นผู้ชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	
3.2 อารมณ์ซึ่งจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์		.....
1	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	
2	มีคุณลักษณะระดับที่ 1 และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	

ระดับสมรรถนะ	รายการสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการประเมินสมรรถนะ
3	มีคุณลักษณะระดับที่ 2 และ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นผู้ชี้แนะเชิงนโยบายด้าน จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	
4	มีคุณลักษณะระดับที่ 3 และ มีส่วนร่วมอุทิศตนและเป็นแบบอย่างให้กับการ พัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ	

**สมรรถนะที่ 3.2.2 :** ความสามารถในการสร้างหรือพัฒนาความรู้/องค์ความรู้/นวัตกรรม ในสาขาที่เชี่ยวชาญ และนำผลงาน ไปใช้ประโยชน์

**นิยาม:** ความสามารถในการดำเนินงานวิจัยและนวัตกรรม ตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา/หัวข้อวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ การสรุปผล การนำเสนอผลงาน การเผยแพร่และการนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน สังคม วิชาชีพและเชิงพาณิชย์ ตลอดจนการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนางานด้านการวิจัยและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

สมรรถนะ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5	ระดับการประเมินสมรรถนะ
1. ระดับความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย	เป็นผู้ช่วยวิจัย	เป็นผู้ร่วมทำวิจัย	เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย	1.เป็นหัวหน้าชุดโครงการวิจัย 2.เป็นที่ปรึกษางานวิจัย/ผู้ตรวจสอบคุณภาพของบทความ (peer review) ระดับสถาบันและระดับชาติ	เป็นที่ปรึกษางานวิจัย / ผู้ตรวจสอบคุณภาพของบทความ (peer review) ระดับนานาชาติ	.....
2. การออกแบบการวิจัย		ออกแบบการวิจัยที่มีการนำสถิติเบื้องต้น	ออกแบบการวิจัยที่มีการนำสถิติประยุกต์	ออกแบบการวิจัยที่มีการนำ	ออกแบบการวิจัยด้วยระเบียบ	.....

สมรรถนะ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5	ระดับการประเมินสมรรถนะ
		มาใช้ในการวิเคราะห์	มาใช้ในการวิเคราะห์	สถิติขั้นสูงมาใช้ในการวิเคราะห์	วิธีการที่หลากหลาย	
3 ผลการวิจัย		ได้ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการอธิบายสถานการณ์/ปรากฏการณ์ (descriptive research)	ได้ความรู้ใหม่/นวัตกรรมที่ต่อยอดดั้งเดิมเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะอย่าง	ได้ความรู้ใหม่/นวัตกรรมที่ต่อยอดสิ่งเดิมและแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม	.....
4.การเผยแพร่	1.เป็นผู้ร่วมเขียนบทความวิจัย 2.เผยแพร่ผลงานภายในสถาบัน	เผยแพร่ในเวทีวิชาการที่มีเอกสารสืบเนื่องจากการประชุม (proceeding) ตามที่ กมอ. กำหนด	เผยแพร่ผลงานวิจัยที่เป็นผู้มีส่วนสำคัญทางปัญญา (essentially intellectual contributor) ในวารสารวิชาการระดับชาติ (TCI1,2)	เผยแพร่ผลงานวิจัยที่ เป็นผู้ประพันธ์อันดับแรก (first author) หรือผู้ประพันธ์บรรณกิจ (Corresponding author) ในวารสารวิชาการนานาชาติ (Q3, Q4)	เผยแพร่ผลงานวิจัยที่ เป็นผู้ประพันธ์อันดับแรก (first author) หรือผู้ประพันธ์บรรณกิจ (Corresponding author) ในวารสารวิชาการนานาชาติ (Q1, Q2)	.....
5. การนำไปใช้ประโยชน์/สิทธิบัตร	นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาโครงสร้าง	นำผลการวิจัยและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการ	นำผลการวิจัย/นวัตกรรมไปใช้ประโยชน์	1.นวัตกรรมได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร	1.นำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์	.....

สมรรถนะ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4	ระดับที่ 5	ระดับการประเมินสมรรถนะ
	งานวิจัย (ทบทวนวรรณกรรม)	เรียนการสอนของตนเอง และการพยาบาล	เชิงนโยบาย/ชุมชน/สังคม	2.ผลงานวิจัยได้รับรางวัลระดับชาติ	2.ผลงานวิจัยได้รับรางวัลระดับนานาชาติ	

**สมรรถนะที่ 3.2.3** : สร้างและพัฒนางานบริการวิชาการ แก่บุคลากรสุขภาพ ชุมชน และสังคมที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความยั่งยืนของสังคมโลก

นิยาม : ความสามารถบริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศได้อย่างสอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทันต่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงทั้งในระดับชุมชน สังคม ประเทศและสังคมโลก ด้วยกระบวนการบริการวิชาการที่เป็นนวัตกรรม ผ่านช่องทางและเทคโนโลยีที่หลากหลายและ ด้วยจิตบริการอย่างยั่งยืน

ระดับสมรรถนะ	รายการสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการประเมินสมรรถนะ
1	สร้างและพัฒนาการบริการวิชาการแก่ชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย 1. สามารถสืบค้นข้อมูล/ปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับสภาวะสุขภาพของชุมชนเป้าหมาย 2. มีการแสวงหาคำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการบริการวิชาการ 3. สามารถเลือกใช้สื่อและช่องทางในการสื่อสารอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 4. ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างและพัฒนาการบริการวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย 5. สามารถถ่ายทอดความรู้ตามความเชี่ยวชาญของตนเองในการบริการวิชาการแก่บุคลากรสุขภาพแก่ชุมชน/กลุ่มเป้าหมายด้วยจิตบริการ	.....
2	มีสมรรถนะในระดับที่ 1 และสร้างและพัฒนาการบริการวิชาการแก่ชุมชน/กลุ่มเป้าหมายได้	

ระดับ สมรรถนะ	รายการสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการประเมิน สมรรถนะ
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างและพัฒนาการให้บริการวิชาการอย่างยั่งยืนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับชุมชนและสังคม</li> <li>2. สามารถค้นหาและระบุประเด็นที่เป็นความต้องการของชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชน/กลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุม ครบถ้วน</li> <li>3. วางแผนและออกแบบการบริการวิชาการได้อย่างทันสมัย ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>-เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย -บูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลและสาขาที่เกี่ยวข้องร่วมกับหน่วยงานต่างๆในชุมชน/กลุ่มเป้าหมาย</li> <li>-เลือกใช้เทคโนโลยี/ แอปพลิเคชันที่ทันสมัย เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย</li> </ul> </li> <li>4. จัดบริการวิชาการได้อย่างเป็นระบบและปรับปรุงพัฒนาการให้บริการอย่างต่อเนื่อง</li> <li>5. เป็นผู้นำกระบวนการเปลี่ยนแปลงในระดับชุมชน/เป็นต้นแบบที่ดี</li> </ol>	
3	<p>มีสมรรถนะในระดับที่ 2 และสร้างและพัฒนาการบริการวิชาการแก่กลุ่มเป้าหมายในระดับชุมชน/ท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นที่ปรึกษาด้านสุขภาพให้แก่หน่วยงานต่างๆ ในระดับชุมชน/ท้องถิ่น/ระดับจังหวัด</li> <li>2. ตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตบริการในการสร้างและพัฒนางานให้มีคุณภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของเขตสุขภาพได้</li> <li>3. สามารถค้นหาประเด็นที่เป็นความต้องการ เพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการได้</li> <li>4. ให้บริการวิชาการ/ฝึกอบรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์หรือการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>	

ระดับ สมรรถนะ	รายการสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการประเมิน สมรรถนะ
4	<p>มีสมรรถนะในระดับที่ 3 และสร้างและพัฒนาการบริการวิชาการ แก่กลุ่มเป้าหมายในระดับเขตสุขภาพได้อย่างยั่งยืน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงภาวะสุขภาพในปัจจุบันของประเทศ มาใช้ในการออกแบบการให้บริการวิชาการได้</li> <li>2. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ ที่ปรึกษาด้านสุขภาพให้แก่หน่วยงานต่างๆ ในระดับเขตสุขภาพ</li> <li>3. ตระหนักในความสำคัญของการมีจิตบริการในการสร้างและพัฒนางานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของประเทศได้</li> <li>4. สามารถนำประเด็นที่เป็นความต้องการเร่งด่วน มาจัดทำหลักสูตรในการให้บริการวิชาการเพื่อสร้างประโยชน์และคุณค่าในระดับเขตสุขภาพ</li> <li>5. เป็นนักพัฒนากระบวนการบริการวิชาการที่ทันสมัย ทันยุค มีการแสวงหาคำรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาการให้บริการวิชาการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศ</li> </ol>	
5	<p>มีสมรรถนะในระดับที่ 4 และสร้างและพัฒนาการบริการวิชาการ แก่กลุ่มเป้าหมายในระดับประเทศที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีความยั่งยืนของสังคมโลก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้นำกระบวนการเปลี่ยนแปลง และเป็นต้นแบบที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวงกว้างทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความยั่งยืนของสังคมโลก</li> <li>2. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ /ที่ปรึกษาให้กับหน่วยงานต่างๆ ในระดับประเทศ/นานาชาติ</li> <li>3. ตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตบริการในการสร้างและพัฒนางานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการในระดับประเทศได้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. เป็นนักพัฒนานวัตกรรมกระบวนการบริการวิชาการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</li> </ol>	

**สมรรถนะที่ 3.2.4 : มีความสามารถในการดูแลผู้รับบริการที่ซับซ้อนในสาขาที่เชี่ยวชาญ**

นิยาม : การนำความเชี่ยวชาญของอาจารย์พยาบาลไปให้บริการแก่ผู้ป่วยหรือผู้รับบริการ เป็นรายบุคคล ครอบครัว กลุ่ม หรือชุมชน เพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญทางการพยาบาลของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการความเป็นนักรักษา การศึกษา การวิจัย และการปฏิบัติการพยาบาล สู่การพัฒนาคุณภาพการพยาบาลตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในสาขานั้น ๆ

ระดับสมรรถนะ	รายการสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการประเมินสมรรถนะ
ความสามารถในการดูแลผู้รับบริการที่ซับซ้อนในสาขาที่เชี่ยวชาญ (Direct Care)		
1	1. ปฏิบัติการพยาบาลที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่ซับซ้อนโดยใช้ความรู้ในสาขาที่เชี่ยวชาญ	.....
2	1. ปฏิบัติการพยาบาลที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่ซับซ้อนโดยใช้ความรู้ในสาขาที่เชี่ยวชาญ 2. มีผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดีขึ้น ชัดเจน	
3	1. ปฏิบัติการพยาบาลที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่ซับซ้อนโดยใช้ความรู้ในสาขาที่เชี่ยวชาญ 2. มีผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดีขึ้น ชัดเจน 3. มีแนวทางการพัฒนา (Improvement Plan) /คู่มือ/ บทสรุปที่แสดงถึงการพัฒนาความเชี่ยวชาญในระดับการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน	
4	1. ปฏิบัติการพยาบาลที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่ซับซ้อนโดยใช้ความรู้ในสาขาที่เชี่ยวชาญ 2. มีผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดีขึ้นและชัดเจน 3. มีแนวทางการพัฒนา (Improvement Plan) /คู่มือ/ บทสรุปที่แสดงถึงการพัฒนาความเชี่ยวชาญในระดับการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน 4. นำผลการปฏิบัติการมาต่อยอดพัฒนาเป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	

ระดับสมรรถนะ	รายการสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการประเมินสมรรถนะ
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติการพยาบาลที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญในการดูแลผู้ป่วยหรือผู้รับบริการที่ซับซ้อนโดยใช้ความรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้องชาญ</li> <li>2. มีผลลัพธ์ทางการพยาบาลที่ดีขึ้น ชัดเจน</li> <li>3. มีแนวทางการพัฒนา (Improvement Plan) /คู่มือ/ บทสรุปที่แสดงถึงการพัฒนาความเชี่ยวชาญในระดับการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน</li> <li>4. นำผลการปฏิบัติการมาต่อยอดพัฒนาเป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล</li> <li>5. เผยแพร่ การพัฒนาแนวปฏิบัติการพยาบาล ในรูปแบบหนังสือวิชาการ/ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์</li> </ol>	

#### ส่วนที่ 4 ระบบและกลไกในการประเมินสมรรถนะอาจารย์

ระบบและกลไก: การกำหนดและประเมินสมรรถนะอาจารย์ ปีงบประมาณ 2567

ตัวชี้วัด

1. มีการกำหนดสมรรถนะอาจารย์ ที่ครอบคลุมสมรรถนะหลัก สมรรถนะความเป็นครู สมรรถนะการวิจัย สมรรถนะการบริการวิชาการ และสมรรถนะการดูแลผู้รับบริการที่ซับซ้อนในสาขาที่เกี่ยวข้องชาญ
2. มีระบบการประเมินสมรรถนะอาจารย์ที่ครอบคลุม และเป็นธรรม
3. มีระบบการสื่อสารสมรรถนะ และผลการประเมินสมรรถนะให้อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ลำดับ	กระบวนการหลัก	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดสมรรถนะอาจารย์ ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี บริหารและยุทธศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักศึกษา งานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล และตัวแทนอาจารย์</li> <li>2. เผยแพร่คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ</li> </ol>	คณะกรรมการบริหารบุคลากร

ลำดับ	กระบวนการหลัก	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
2	รวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลความรู้ หลักเกณฑ์การกำหนดสมรรถนะอาจารย์ระดับอุดมศึกษา	คณะกรรมการบริหาร บุคลากร
3	จัดทำคู่มือสมรรถนะอาจารย์	1. ยกร่างคู่มือสมรรถนะอาจารย์ให้ครอบคลุมการการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ 2. เสนอร่างคู่มือสมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะอาจารย์ในที่ประชุมอาจารย์ให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ 3. นำข้อเสนอแนะของอาจารย์มาปรับปรุงร่างสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะอาจารย์ 4. นำร่างสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะอาจารย์เสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะให้ความเห็นชอบ 5. จัดทำคู่มือสมรรถนะอาจารย์	คณะกรรมการบริหาร บุคลากร
4	ประกาศใช้คู่มือสมรรถนะ	1. ประกาศใช้คู่มือสมรรถนะ การประเมินสมรรถนะอาจารย์ และเผยแพร่สื่อสารให้อาจารย์ทราบในช่องทางประชุมประจำเดือน และทางไลน์กลุ่มอาจารย์	คณะกรรมการบริหาร บุคลากร
5	การประเมินสมรรถนะอาจารย์	1. ดำเนินการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	คณะกรรมการบริหาร บุคลากร
6	วิเคราะห์ Gap competency	1. เสนอผลการประเมินสมรรถนะอาจารย์ให้กับงานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อนำไปจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับ Gap Competency 2. ส่งผลการประเมินสมรรถนะอาจารย์	คณะกรรมการบริหาร บุคลากร

ลำดับ	กระบวนการหลัก	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ให้อาจารย์ทราบเป็นรายบุคคล เพื่อให้ อาจารย์นำไปจัดทำแผนการพัฒนา ตนเองให้สอดคล้องกับ Gap Competency	
7	สรุปและประเมินผลการ ดำเนินงาน	1. ประชุมงานบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคล เพื่อประเมินผลการ ดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และ แนวทางในการแก้ไขปรับปรุงในรอบปี ถัดไป	คณะกรรมการบริหาร บุคลากร
8	นำผลการประเมินมาปรับแก้ไข	1. นำผลการประเมินไปใช้ เพื่อแก้ไข ปรับปรุงในปีถัดไป	คณะกรรมการบริหาร บุคลากร

## ส่วนที่ 5

## แบบฟอร์มแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan : IDPs)

ชื่อ นามสกุล.....หน่วยงานที่สังกัด.....

ตำแหน่งเป้าหมาย.....

บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ.....

ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่ จำเป็นของตำแหน่งเป้าหมาย	ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ตนมีอยู่	
	มีเพียงพอ (ระบุประเด็นที่เฉพาะเจาะจง)	ควรพัฒนาเพิ่มเติม (ระบุประเด็นที่เฉพาะเจาะจง)
1. ความรู้ที่จำเป็น		
2. ทักษะที่จำเป็น		
3. ความสามารถและคุณลักษณะที่จำเป็น		